



Candidatura N. 1002178 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. ISTR. SUP.'MEDARDO ROSSO'
Codice meccanografico	LCIS01300G
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA CALATAFIMI, 5
Provincia	LC
Comune	Lecco
CAP	23900
Telefono	0341369278
E-mail	LCIS01300G@istruzione.it
Sito web	http://www.iismedardorosso.gov.it/
Numero alunni	696
Plessi	LCSL01301V - "MEDARDO ROSSO" LCTL013018 - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "G. BOVARA" LCTL01351N - LECCO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1002178 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	IL BOSCO DELLE STORIE 1	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	IL BOSCO DELLE STORIE 2	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 1	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 2	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Un bosco- mille risorse

Descrizione progetto	Il progetto "Un bosco, mille risorse", che si presenta come un progetto unitario per l'intero Istituto con due articolazioni specifiche - una per il Liceo Artistico e una per il Tecnico Costruzione, Ambiente e Territorio - è ideato per far conoscere e apprezzare agli studenti le risorse naturali, paesaggistiche e umane di cui è ricco il territorio provinciale. Immersi nella rigogliosa natura dei boschi del Monte di Brianza e affiancati da un team di esperti professionisti, i ragazzi, spronati a mettere in gioco se stessi e la propria creatività, avranno l'occasione di fare nuove esperienze, potenziando e scoprendo nuove competenze e capacità da proiettare nel loro futuro professionale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'I.I.S M.Rosso nasce dalla fusione di due importanti realtà scolastiche del territorio lecchese: dall'Ist.Tec.per Geom.CAT e dal Liceo Artistico che è l'unico liceo artistico statale della provincia di Lecco. Dalla sua costituzione, l'Istituto ha avviato un nuovo percorso identitario orientato, in particolare, alla valorizzazione della dimensione operativa in termini fortemente innovativi per entrambi gli indirizzi. La spinta innovativa si pone anche come obiettivo quello di potenziare la propensione di entrambe le scuole alla collaborazione con il territorio e col suo tessuto economico, sociale e istituzionale, per farne un parametro centrale intorno a cui costruire un'offerta formativa più viva e partecipata. Gli alunni provengono da diverse aree territoriali andando a comporre un bacino d'utenza molto ampio e differenziato. Come emerge anche dai questionari delle prove Invalsi, la condizione socio-economico-culturale delle famiglie risulta essere di livello medio-basso per entrambe le scuole, il che giustifica in parte una percentuale di quasi il 6% di alunni trasferiti su tutto l'Ist. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana nell'Ist del 7% è in linea con i dati provinciali rilevati dal rapporto dell' ORIM 02/2017. La % degli studenti con diagnosi di DSA è superiore al 12%. I tassi di bocciatura per il corrente anno scolastico sono del 12,1% al Bovara e del 7,5% al Liceo, mentre per le sosp. del giudizio si arriva al 22% al Bovara e al 29,9% al Liceo



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si inquadra nell'obiettivo più ampio perseguito dalla Scuola di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Ci si propone che i giovani, sperimentando quanto appreso a scuola, acquisiscano nuove competenze per sviluppare in modo consapevole e sostenibile il proprio rapporto con l'ambiente, imparando a conoscere e a valorizzare il patrimonio ambientale del proprio territorio attraverso la creazione di itinerari naturalistici e artistici, che siano in grado di promuovere un turismo sostenibile; sarà data loro l'occasione di proiettarsi verso nuovi percorsi professionali guardando alle risorse naturali locali, a volte abbandonate da decenni, come ad una grande potenzialità e ad una fonte di occupazione. Il Monte di Brianza, in cui i ragazzi opereranno, che rappresenta un elemento nevralgico della Rete Ecologica Provinciale, trovandosi tra due Parchi Regionali, bene si presta alla realizzazione di questi obiettivi: partendo da questo contesto gli studenti potranno mettersi in gioco, fare un'esperienza nuova di conoscenza e sperimentazione diretta di un'intera filiera in ambito ambientale e in ambito socio-educativo, attraverso un approccio progettuale di scambio e condivisione con l'affiancamento di esperti che daranno valore all'esperienza in termini di formazione e di supporto all'elaborazione di un prodotto finale dell'intero percorso.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Verranno coinvolti gli alunni delle classi terze e quarte degli indirizzi di studio di Scenografia e Grafica e di Costruzioni, Ambiente e Territorio. I potenziali destinatari cui si rivolge il progetto saranno soprattutto gli studenti più fragili: sia quegli studenti dal percorso scolastico incerto, bisognosi di acquisire maggiore consapevolezza e autonomia, sia quegli studenti che manifestano dei Bisogni Educativi Speciali. Il coinvolgimento di questi studenti è volto, in particolare, a potenziare lo sforzo didattico di favorire lo sviluppo di capacità di orientamento e adattamento di fronte a problemi nuovi e di autonomia nella riflessione e discussione critica. A costoro verranno affiancati compagni che hanno dimostrato nel corso degli anni di avere già raggiunto un buon livello di indipendenza e di consapevolezza di sé e dei propri mezzi e che hanno ottenuto buoni risultati nelle materie di studio, per favorire, all'interno del gruppo di lavoro, uno scambio di idee e di metodi di approccio all'elaborazione progettuale in ottica di educazione *peer to peer*. Per tutti il coinvolgimento nel progetto è fatto con l'intento di favorire le capacità di orientamento rispetto alle scelte educative future, e di dialogo con le realtà sociali, culturali e lavorative del territorio. Al fine di estendere quest'opportunità ad una platea più ampia di studenti proponiamo due moduli analoghi per il Liceo Artistico "Medardo" e due per l'Istituto tecnico "Bovara"



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Presso il plesso "Medardo" si attiverà il modulo "Un bosco di storie". La scuola rimarrà aperta oltre l'orario scolastico per cinque giorni alla settimana, da lunedì a venerdì, dalle ore 14 alle 17. Si utilizzeranno le aule scolastiche adibite alle attività progettate con la presenza dei docenti di riferimento: in particolare quelle di scenografia e grafica. Presso il plesso "Bovara" si attiverà il modulo "Mappiamo il bosco e le sue risorse". Anche in questo caso la scuola rimarrà aperta oltre l'orario scolastico per cinque giorni alla settimana, da lunedì a venerdì, dalle ore 14 alle 17. Si utilizzeranno le aule scolastiche adibite alle attività progettate con la presenza dei docenti di riferimento. Nel periodo estivo entrambi i plessi scolastici rimarranno aperti per i mesi di giugno e di luglio con i seguenti orari: da lunedì a venerdì, dalle ore 8 alle 14

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il PTOF prevede diverse azioni che si integrano e sono in sintonia con il progetto proposto. Innanzitutto vi è una stretta relazione con i progetti d'Istituto dedicati al tema ambientale e alla cura e valorizzazione del patrimonio del proprio territorio: Per una città solare volto ad accrescere la conoscenza ed il rispetto dell'ambiente, a comprendere l'impatto delle attività dell'uomo sulla Terra, a comprendere come il nostro stile di vita possa influenzare l'ecosistema e a concepire una diversa organizzazione del vivere urbano più sostenibile; FAI proposto per favorire il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano, il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio, e per stimolare l'acquisizione di competenze in ambito culturale e comunicativo. Per la scelta dei destinatari ai quali si rivolge e per la metodologia adottata, il presente prog. si allinea all'obiettivo d'Istituto di potenziare la cultura dell'inclusione descritta nel progetto Inclusione, Benessere e Cultura a scuola. Nello specifico delle attività proposte nei percorsi progettuali, vi è continuità con i progetti: MOMA di costruzione scenografica ed allestimento di uno stand presso la fiera dell'Artigianato di Lario Erba, e ArtAI per lo sviluppo di azioni formative in collaborazione attiva con aziende del territorio e per l'approccio alle metodologie della progettazione di opere d'arte a tema.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. ISTR. SUP.'MEDARDO
ROSSO' (LCIS01300G)

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Un innovativo sistema di governance partecipato permetterà di attivare e far interagire studenti, territorio e imprese in funzione dei ragazzi stessi, ognuno dei quali è portatore di istanze, talenti e desideri da coltivare. Il tavolo, composto da insegnanti incaricati, 1 facilitatore esterno, 3 rappresentanti degli studenti e 4 tutor aziendali delle strutture ospitanti, si incontrerà periodicamente per programmare le attività, condividere modalità e approcci, accogliere istanze degli studenti, monitorare e valutare l'andamento del progetto. Tutti i soggetti coinvolti garantiranno un'adeguata condivisione, promozione e visibilità sul territorio dei percorsi attivati e dei prodotti realizzati attraverso i propri abituali canali di comunicazione ed altri proposti dagli studenti (mostre, feste, social). Saranno incentivate collaborazioni con altri soggetti del territorio (scuole, associazioni, enti pubblici) e con le progettualità già in essere per la valorizzazione del Monte di Brianza. Attraverso una didattica esperienziale basata sul metodo learning by doing e learning by choosing i ragazzi potranno declinare quanto appreso a scuola con un approccio interdisciplinare all'interno del contesto ambientale individuato e sviluppare competenze trasversali. Altre pratiche alla base del progetto sono la convivialità, la cittadinanza attiva, l'uso di tecnologie e di strumentazioni tecniche, l'auto-costruzione, il lavoro in gruppo e individuale, l'approccio scientifico e tecnico.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Gli studenti non si limiteranno a conoscere le realtà "produttive" delle strutture ospitanti affiancandoli nel loro lavoro quotidiano ma avranno l'opportunità di realizzare, avvalendosi del supporto tecnico e dell'esperienza delle imprese coinvolte, progetti di cui saranno protagonisti attivi. I tutor aziendali potranno all'occorrenza attivare esperti e competenze interne all'azienda in base alle necessità. Il progetto prevede un incontro di presentazione dei due moduli e del contesto ambientale del Monte di Brianza (dal punto di vista storico e ambientale) nel quale i ragazzi opereranno e delle progettualità attualmente in essere per la sua valorizzazione. Sarà per loro un'occasione per conoscere, riscoprire e apprezzare le risorse naturali, paesaggistiche e umane di cui è ricco il territorio provinciale. Gli incontri con i tutor aziendali saranno suddivisi tra formazione con visita in azienda, presentazione del proprio settore e del proprio personale percorso professionale (si tratta di piccole imprese composte per lo più da giovani professionisti che vivono e lavorano nel territorio lecchese), progettazione e programmazione ed infine realizzazione delle attività. Al termine dell'esperienza, attraverso incontri individuali e di gruppo, i ragazzi saranno stimolati a riflettere sul percorso realizzato, acquisendo consapevolezza delle competenze tecniche e trasversali acquisite con eventuale stesura del CVE e rilascio di un attestato finale.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Gli studenti, divisi per indirizzi di studi (geometri e grafici-scenografi), avranno l'occasione di conoscere e sperimentare un'intera filiera in ambito ambientale e socio-educativo. Nel modulo "Mappiamo il bosco e le sue risorse" potranno conoscere e approfondire le caratteristiche ambientali, morfologiche e antropiche del Monte di Brianza con educatori e ingegneri ambientali, dottori forestali e geometri per poi conoscere e sperimentare pratiche di lavorazione e trasformazione delle risorse (pulizia e manutenzione di sentieri e torrenti, potature e taglio bosco, coltivazione di piccoli frutti, ortaggi e cereali, allevamento di galline, quaglie, conigli, asini, ovini e bovini, realizzazione di succhi e confetture), fino a completare il percorso con la realizzazione di iniziative volte a promuovere la conoscenza dei boschi del Monte di Brianza specialmente ai bambini. Nel modulo "Il bosco delle storie" gli studenti approfondiranno teorie e tecniche di pedagogia in natura rivolte nello specifico a bambini delle scuole primarie, progetteranno e allestiranno un percorso in natura per il target individuato, privilegiando materiali naturali, allestimenti auto-costruiti e prodotti grafici, realizzeranno materiali di comunicazione e illustrazione del percorso, e promuoveranno il percorso sul territorio.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Come indicato al paragrafo "Caratteristiche dei destinatari", nel progetto verranno coinvolti soprattutto gli alunni più fragili, dal percorso scolastico incerto, bisognosi di acquisire maggiore consapevolezza e autonomia sia quegli studenti che manifestano dei Bisogni Educativi Speciali. A questi studenti, verranno affiancati compagni che per contro hanno dimostrato di saper gestire in autonomia e con successo le attività loro proposte, in ottica di favorire il naturale passaggio di conoscenze, esperienze ed emozioni fra pari. Tutti i ragazzi all'interno del percorso progettuale, saranno sollecitati, attraverso l'adozione di approccio esperienziale, del learning by doing e learning by choosing, a dialogare tra loro e a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo, a proporre le proprie idee progettuali e a responsabilizzarsi individualmente e collettivamente. L'obiettivo del coinvolgimento nel progetto di studenti a rischio di ripetenza e di dispersione scolastica è quello di aiutarli a conoscere il proprio valore, ad accrescerne l'autostima e a promuoverne il successo scolastico, potenziando quanto sanno e come sanno fare nell'interazione con gli altri compagni e con l'ambiente circostante.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli indicatori presi in esame per valutare l'impatto del progetto e che documenteremo nel sistema GPU sono i seguenti:

- ? numero di studenti che hanno portato a termine l'intero percorso di alternanza
- ? numero di prodotti realizzati
- ? numero di soggetti territoriali coinvolti nel progetto
- ? grado di soddisfazione degli attori coinvolti direttamente (insegnanti, strutture ospitanti, studenti, genitori) attraverso la somministrazione di questionari
- ? votazione delle principali materie curriculari pre e post intervento
- ? numero abbandoni scolastici pre e post intervento

A conclusione dell'esperienza gli studenti saranno stimolati, attraverso attività informali e momenti individuali e collettivi più strutturati, a riflettere sull'esperienza vissuta. Si prevede un incontro finale del tavolo di governance per una valutazione complessiva delle collaborazioni attivate e per valutare collaborazioni future.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Al termine del progetto, l'esperienza progettuale e tutto il materiale prodotto verranno presentati agli studenti, ai genitori e agli insegnanti di tutta la scuola e si prevede che uno stralcio di questa presentazione verrà pubblicata sul sito web dell'Istituto. La possibilità di replicare l'esperienza in altri contesti scolastici sarà garantita dalla comunicazione degli esiti progettuali alla rete di scuole con cui l'Istituto IIS Medardo collabora, in particolare alle scuole della rete istituita per la candidatura all'"Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". La replicabilità sul territorio sarà veicolata dalla condivisione dei risultati con il Comune di Valgreghentino che collabora al progetto e dalla divulgazione degli stessi agli altri Comuni che risiedono nell'area del Monte di Brianza. I rappresentanti delle strutture ospitanti, a loro volta, si faranno portavoce dell'esperienza presso le rispettive categorie professionali e la Cooperativa Liberi Sogni ne promuoverà la diffusione attraverso i suoi canali di comunicazione, sito web e social media.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Tutti gli studenti e le loro famiglie riceveranno una informazione iniziale nella quale verrà spiegato il progetto con il quale la Scuola ha inteso partecipare al presente Bando. Entrambi i percorsi di alternanza scuola lavoro definiti, poi, prevederanno un forte coinvolgimento delle studentesse e degli studenti ai quali verrà chiesto, subito dopo la fase introduttiva di informazione e orientamento, di svolgere un ruolo attivo nella definizione dell'idea progettuale che dovranno realizzare sia in ambito artistico che in ambito tecnico; verranno stimolati a lavorare in team, collaborando allo sviluppo delle diverse fasi di produzione dell'elaborato specifico di ognuno dei due moduli progettuali, e ad affrontare i problemi che incontreranno attraverso la riflessione individuale e collettiva. In aggiunta verrà istituito un tavolo di governance al quale gli studenti parteciperanno periodicamente assieme ai tutor interni ed esterni per valutare l'andamento del progetto. I genitori verranno coinvolti nella presentazione dei lavori svolti e a loro verrà chiesto di promuovere la diffusione e la conoscenza dei prodotti realizzati all'esterno della Scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. ISTR. SUP.'MEDARDO
ROSSO' (LCIS01300G)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il Comune di Valgrehentino, nel quale verranno attuati e sviluppati gli interventi, sostiene il progetto e offre la sua disponibilità per l'accesso agli atti comunali e per la promozione e comunicazione del progetto sul territorio. Un bosco- Mille risorse verrà connesso e promosso anche all'interno di una rete di soggetti pubblici e privati che stanno sviluppando sul Monte di Brianza progettualità di messa in rete delle risorse, recupero di sentieri e torrenti e valorizzazione ambientale e turistica della dorsale.

A questi soggetti si affiancheranno inoltre le seguenti categorie professionali: quella dei Grafici di Confartigianato e l'ordine dei Geometri di Lecco. Questi due Enti sono stati coinvolti da due delle strutture ospitanti del presente progetto e offriranno, a seconda delle proprie possibilità, eventuali supporti logistici, e promuoveranno tra i loro associati il progetto Un bosco-Mille risorse e i prodotti finali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Moma" fiera dell'Artigianato Fiera Lario- Erba	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
ArtAI	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
FAI	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
Inclusione, Benessere e Cultura a scuola	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
PER UNA CITTA' SOLARE	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Supporto in caso di attivazione del progetto 'Un bosco mille risorse ' all'iniziativa che prevede l'articolazione di due percorsi di alternanza scuola lavoro volti a far conoscere e valorizzare le numerose risorse dei boschi del Monte di Brianza.	1	Comune di Valgrehentino	Dichiarazione di intenti	3621/c16	30/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione al progetto di alternanza scuola lavoro "un bosco - mille risorse"	Cooperativa Sociale Liberi Sogni Onlus	3620/c16	07/07/2017	Si
COLLABORAZIONE AL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO "UN BOSCO - MILLE RISORSE"	EDITORIA GRAFICA COLOMBO SRL LECCO	3622/C16	07/07/2017	Si



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL BOSCO DELLE STORIE 1	€ 10.084,50
IL BOSCO DELLE STORIE 2	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: IL BOSCO DELLE STORIE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL BOSCO DELLE STORIE 1
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in:</p> <p>? incontri di introduzione al percorso di alternanza e al contesto del Monte di Brianza con sopralluoghi e attività di conoscenza ed esplorazione delle caratteristiche del contesto in cui gli studenti opereranno;</p> <p>? incontri formativi, di progettazione e realizzazione di attività pratiche con i tutor aziendali in filiera, con personale specializzato nei diversi ambiti professionali che guida e supporta gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coop. Soc. Liberi Sogni Onlus per quanto riguarda la conoscenza ed esplorazione del bosco e della sua storia, teorie e tecniche di pedagogia in natura rivolte nello specifico a bambini delle scuole primarie, la progettazione e l'allestimento di un percorso artistico in natura per bambini delle primarie, privilegiando materiali naturali e allestimenti auto-costruiti, la realizzazione di materiali di comunicazione con il supporto del docente di grafica. - Editoria Grafica Colombo Srl per conoscere da vicino una tipografica che si occuperà della stampa di brochure e altro materiale informativo prodotto dagli studenti. <p>Si prevede la sperimentazione del percorso su una classe pilota della provincia di Lecco interessata e che verrà contattata e individuata successivamente.</p> <p>? Valutazione finale dell'esperienza e attività di orientamento a conclusione del percorso.</p> <p>L'attività tra formazione con visita in azienda, presentazione del proprio settore e del proprio percorso professionale (si tratta di piccole imprese composte per lo più da giovani professionisti che vivono e lavorano nel territorio lecchese), progettazione e programmazione ed infine realizzazione delle attività.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Il modulo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la conoscenza del territorio e delle sue risorse ambientali e umane tra gli studenti;



- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici;
- sviluppare competenze tecniche nelle materie di indirizzo e in altri ambiti disciplinari;
- proiettarsi verso nuovi percorsi professionali guardando alle risorse naturali locali, a volte abbandonate da decenni, come ad una grande potenzialità e ad una fonte di occupazione
- sviluppare soft skills (lavoro di gruppo, problem solving, capacità di ascolto e di espressione, leadership);
- valorizzare una risorsa naturale del territorio;
- promuovere l'educazione peer to peer.

Metodologie

Attraverso una didattica esperienziale basata sul metodo learning by doing e learning by choosing i ragazzi potranno declinare quanto appreso a scuola con un approccio interdisciplinare all'interno del contesto ambientale individuato e sviluppare competenze trasversali. Altre pratiche che stanno alla base del progetto sono la convivialità, intesa come spazio non formale di interazione e condivisione nella sospensione del giudizio, la cittadinanza attiva, intesa come rafforzamento della fiducia da parte degli studenti e delle studentesse di essere portatori di aneliti e diritti, l'uso di tecnologie e di strumentazioni tecniche, finalizzati alla comunicazione, l'auto-costruzione, per una crescita dell'autostima e la sperimentazione di stili di vita sostenibili. Il tutto in una dimensione di benessere che tocchi corpo, mente, cuore per una più profonda conoscenza di sé e una scelta più piena e consapevole del proprio percorso. Solo con una crescita interiore e relazionale più profonda sarà possibile raggiungere risultati concreti e tracciare valide alternative alla dispersione scolastica.

Gli incontri con le strutture ospitanti saranno sia incontri frontali di formazione e orientamento ma prevarranno incontri in cui gli studenti individualmente o in gruppo dovranno ideare e realizzare attività sul campo e pratiche. Si potranno organizzare anche momenti residenziali di ? giorni o di una settimana per un più intensivo lavoro sul campo. Gli insegnanti delle discipline coinvolte coopereranno e supporteranno gli studenti nel percorso. Anche gli studenti non direttamente interessati dal percorso di alternanza potranno partecipare ad alcuni momenti e occasioni formativi e collaborare al progetto.

Risultati attesi

- ? tutti i 15 di studenti hanno portato a termine il percorso di alternanza
- ? un percorso artistico realizzato e sperimentato con aumento una classe primaria
- ? almeno 3 soggetti territoriali altri coinvolti nel progetto
- ? buon grado di soddisfazione degli attori coinvolti (insegnanti, strutture ospitanti, studenti, genitori)
- ? miglioramento delle votazioni nelle principali materie interessate dall'esperienza (pre e post intervento)
- ? nessun abbandono scolastico pre e post intervento

Verifica e valutazione

A conclusione dell'esperienza gli studenti saranno stimolati, attraverso attività informali e momenti individuali e collettivi più strutturati, a riflettere sull'esperienza vissuta. Si prevede un incontro finale del tavolo di governance per una valutazione complessiva delle collaborazioni attivate e per valutare collaborazioni future. Saranno infine somministrati dei questionari di rilevazione del grado di soddisfazione.

Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LCISL01301V



Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL BOSCO DELLE STORIE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: IL BOSCO DELLE STORIE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL BOSCO DELLE STORIE 2
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in:</p> <p>? incontri di introduzione al percorso di alternanza e al contesto del Monte di Brianza con sopralluoghi e attività di conoscenza ed esplorazione delle caratteristiche del contesto in cui gli studenti opereranno;</p> <p>? incontri formativi, di progettazione e realizzazione di attività pratiche con i tutor aziendali in filiera, con personale specializzato nei diversi ambiti professionali che guida e supporta gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coop. Soc. Liberi Sogni Onlus per quanto riguarda la conoscenza ed esplorazione del bosco e della sua storia, teorie e tecniche di pedagogia in natura rivolte nello specifico a bambini delle scuole primarie, la progettazione e l'allestimento di un percorso artistico in natura per bambini delle primarie, privilegiando materiali naturali e allestimenti auto-costruiti, la realizzazione di materiali di comunicazione con il supporto del docente di grafica. - Editoria Grafica Colombo Srl per conoscere da vicino una tipografica che si occuperà della stampa di brochure e altro materiale informativo prodotto dagli studenti. <p>Si prevede la sperimentazione del percorso su una classe pilota della provincia di Lecco interessata e che verrà contattata e individuata successivamente.</p> <p>? Valutazione finale dell'esperienza e attività di orientamento a conclusione del percorso.</p> <p>L'attività tra formazione con visita in azienda, presentazione del proprio settore e del proprio percorso professionale (si tratta di piccole imprese composte per lo più da giovani</p>

professionisti che vivono e lavorano nel territorio lecchese), progettazione e programmazione ed infine realizzazione delle attività.

Obiettivi

Il modulo si propone di:

- promuovere la conoscenza del territorio e delle sue risorse ambientali e umane tra gli studenti;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici;
- sviluppare competenze tecniche nelle materie di indirizzo e in altri ambiti disciplinari;
- proiettarsi verso nuovi percorsi professionali guardando alle risorse naturali locali, a volte abbandonate da decenni, come ad una grande potenzialità e ad una fonte di occupazione
- sviluppare soft skills (lavoro di gruppo, problem solving, capacità di ascolto e di espressione, leadership);
- valorizzare una risorsa naturale del territorio;
- promuovere l'educazione peer to peer.

Metodologie

Attraverso una didattica esperienziale basata sul metodo learning by doing e learning by choosing i ragazzi potranno declinare quanto appreso a scuola con un approccio interdisciplinare all'interno del contesto ambientale individuato e sviluppare competenze trasversali. Altre pratiche che stanno alla base del progetto sono la convivialità, intesa come spazio non formale di interazione e condivisione nella sospensione del giudizio, la cittadinanza attiva, intesa come rafforzamento della fiducia da parte degli studenti e delle studentesse di essere portatori di aneliti e diritti, l'uso di tecnologie e di strumentazioni tecniche, finalizzati alla comunicazione, l'auto-costruzione, per una crescita dell'autostima e la sperimentazione di stili di vita sostenibili. Il tutto in una dimensione di benessere che tocchi corpo, mente, cuore per una più profonda conoscenza di sé e una scelta più piena e consapevole del proprio percorso. Solo con una crescita interiore e relazionale più profonda sarà possibile raggiungere risultati concreti e tracciare valide alternative alla dispersione scolastica.

Gli incontri con le strutture ospitanti saranno sia incontri frontali di formazione e orientamento ma prevarranno incontri in cui gli studenti individualmente o in gruppo dovranno ideare e realizzare attività sul campo e pratiche. Si potranno organizzare anche momenti residenziali di ? giorni o di una settimana per un più intensivo lavoro sul campo. Gli insegnanti delle discipline coinvolte coopereranno e supporteranno gli studenti nel percorso. Anche gli studenti non direttamente interessati dal percorso di alternanza potranno partecipare ad alcuni momenti e occasioni formativi e collaborare al progetto.

Risultati attesi

- ? tutti i 15 di studenti hanno portato a termine il percorso di alternanza
- ? un percorso artistico realizzato e sperimentato con almento una classe primaria
- ? almeno 3 soggetti territoriali altri coinvolti nel progetto
- ? buon grado di soddisfazione degli attori coinvolti (insegnanti, strutture ospitanti, studenti, genitori)
- ? miglioramento delle votazioni nelle principali materie interessate dall'esperienza (pre e post intervento)
- ? nessun abbandono scolastico pre e post intervento

Verifica e valutazione

A conclusione dell'esperienza gli studenti saranno stimolati, attraverso attività informali e momenti individuali e collettivi più strutturati, a riflettere sull'esperienza vissuta.

Si prevede un incontro finale del tavolo di governance per una valutazione complessiva delle collaborazioni attivate e per valutare collaborazioni future.

Saranno infine somministrati dei questionari di rilevazione del grado di soddisfazione.



Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LCSL01301V
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL BOSCO DELLE STORIE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Un bosco- mille risorse

Descrizione progetto	Il progetto "Un bosco, mille risorse", che si presenta come un progetto unitario per l'intero Istituto con due articolazioni specifiche - una per il Liceo Artistico e una per il Tecnico Costruzione, Ambiente e Territorio - è ideato per far conoscere e apprezzare agli studenti le risorse naturali, paesaggistiche e umane di cui è ricco il territorio provinciale. Immersi nella rigogliosa natura dei boschi del Monte di Brianza e affiancati da un team di esperti professionisti, i ragazzi, spronati a mettere in gioco se stessi e la propria creatività, avranno l'occasione di fare nuove esperienze, potenziando e scoprendo nuove competenze e capacità da proiettare nel loro futuro professionale.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'I.I.S M.Rosso nasce dalla fusione di due importanti realtà scolastiche del territorio lecchese: dall'Ist.Tec.per Geom.CAT e dal Liceo Artistico che è l'unico liceo artistico statale della provincia di Lecco. Dalla sua costituzione, l'Istituto ha avviato un nuovo percorso identitario orientato, in particolare, alla valorizzazione della dimensione operativa in termini fortemente innovativi per entrambi gli indirizzi. La spinta innovativa si pone anche come obiettivo quello di potenziare la propensione di entrambe le scuole alla collaborazione con il territorio e col suo tessuto economico, sociale e istituzionale, per farne un parametro centrale intorno a cui costruire un'offerta formativa più viva e partecipata. Gli alunni provengono da diverse aree territoriali andando a comporre un bacino d'utenza molto ampio e differenziato. Come emerge anche dai questionari delle prove Invalsi, la condizione socio-economico-culturale delle famiglie risulta essere di livello medio-basso per entrambe le scuole, il che giustifica in parte una percentuale di quasi il 6% di alunni trasferiti su tutto l'Ist. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana nell'Ist del 7% è in linea con i dati provinciali rilevati dal rapporto dell' ORIM 02/2017. La % degli studenti con diagnosi di DSA è superiore al 12%. I tassi di bocciatura per il corrente anno scolastico sono del 12,1% al Bovara e del 7,5% al Liceo, mentre per le sosp. del giudizio si arriva al 22% al Bovara e al 29,9% al Liceo



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si inquadra nell'obiettivo più ampio perseguito dalla Scuola di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Ci si propone che i giovani, sperimentando quanto appreso a scuola, acquisiscano nuove competenze per sviluppare in modo consapevole e sostenibile il proprio rapporto con l'ambiente, imparando a conoscere e a valorizzare il patrimonio ambientale del proprio territorio attraverso la creazione di itinerari naturalistici e artistici, che siano in grado di promuovere un turismo sostenibile; sarà data loro l'occasione di proiettarsi verso nuovi percorsi professionali guardando alle risorse naturali locali, a volte abbandonate da decenni, come ad una grande potenzialità e ad una fonte di occupazione. Il Monte di Brianza, in cui i ragazzi opereranno, che rappresenta un elemento nevralgico della Rete Ecologica Provinciale, trovandosi tra due Parchi Regionali, bene si presta alla realizzazione di questi obiettivi: partendo da questo contesto gli studenti potranno mettersi in gioco, fare un'esperienza nuova di conoscenza e sperimentazione diretta di un'intera filiera in ambito ambientale e in ambito socio-educativo, attraverso un approccio progettuale di scambio e condivisione con l'affiancamento di esperti che daranno valore all'esperienza in termini di formazione e di supporto all'elaborazione di un prodotto finale dell'intero percorso.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Verranno coinvolti gli alunni delle classi terze e quarte degli indirizzi di studio di Scenografia e Grafica e di Costruzioni, Ambiente e Territorio. I potenziali destinatari cui si rivolge il progetto saranno soprattutto gli studenti più fragili: sia quegli studenti dal percorso scolastico incerto, bisognosi di acquisire maggiore consapevolezza e autonomia, sia quegli studenti che manifestano dei Bisogni Educativi Speciali. Il coinvolgimento di questi studenti è volto, in particolare, a potenziare lo sforzo didattico di favorire lo sviluppo di capacità di orientamento e adattamento di fronte a problemi nuovi e di autonomia nella riflessione e discussione critica. A costoro verranno affiancati compagni che hanno dimostrato nel corso degli anni di avere già raggiunto un buon livello di indipendenza e di consapevolezza di sé e dei propri mezzi e che hanno ottenuto buoni risultati nelle materie di studio, per favorire, all'interno del gruppo di lavoro, uno scambio di idee e di metodi di approccio all'elaborazione progettuale in ottica di educazione *peer to peer*. Per tutti il coinvolgimento nel progetto è fatto con l'intento di favorire le capacità di orientamento rispetto alle scelte educative future, e di dialogo con le realtà sociali, culturali e lavorative del territorio. Al fine di estendere quest'opportunità ad una platea più ampia di studenti proponiamo due moduli analoghi per il Liceo Artistico "Medardo" e due per l'Istituto tecnico "Bovara"



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Presso il plesso "Medardo" si attiverà il modulo "Un bosco di storie". La scuola rimarrà aperta oltre l'orario scolastico per cinque giorni alla settimana, da lunedì a venerdì, dalle ore 14 alle 17. Si utilizzeranno le aule scolastiche adibite alle attività progettate con la presenza dei docenti di riferimento: in particolare quelle di scenografia e grafica. Presso il plesso "Bovara" si attiverà il modulo "Mappiamo il bosco e le sue risorse". Anche in questo caso la scuola rimarrà aperta oltre l'orario scolastico per cinque giorni alla settimana, da lunedì a venerdì, dalle ore 14 alle 17. Si utilizzeranno le aule scolastiche adibite alle attività progettate con la presenza dei docenti di riferimento. Nel periodo estivo entrambi i plessi scolastici rimarranno aperti per i mesi di giugno e di luglio con i seguenti orari: da lunedì a venerdì, dalle ore 8 alle 14.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il PTOF prevede diverse azioni che si integrano e sono in sintonia con il progetto proposto. Innanzitutto vi è una stretta relazione con i progetti d'Istituto dedicati al tema ambientale e alla cura e valorizzazione del patrimonio del proprio territorio: Per una città solare volto ad accrescere la conoscenza ed il rispetto dell'ambiente, a comprendere l'impatto delle attività dell'uomo sulla Terra, a comprendere come il nostro stile di vita possa influenzare l'ecosistema e a concepire una diversa organizzazione del vivere urbano più sostenibile; FAI proposto per favorire il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano, il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio, e per stimolare l'acquisizione di competenze in ambito culturale e comunicativo. Per la scelta dei destinatari ai quali si rivolge e per la metodologia adottata, il presente prog. si allinea all'obiettivo d'Istituto di potenziare la cultura dell'inclusione descritta nel progetto Inclusione, Benessere e Cultura a scuola. Nello specifico delle attività proposte nei percorsi progettuali, vi è continuità con i progetti: MOMA di costruzione scenografica ed allestimento di uno stand presso la fiera dell'Artigianato di Lario Erba, e ArtAI per lo sviluppo di azioni formative in collaborazione attiva con aziende del territorio e per l'approccio alle metodologie della progettazione di opere d'arte a tema.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Un innovativo sistema di governance partecipato permetterà di attivare e far interagire studenti, territorio e imprese in funzione dei ragazzi stessi, ognuno dei quali è portatore di istanze, talenti e desideri da coltivare. Il tavolo, composto da insegnanti incaricati, 1 facilitatore esterno, 3 rappresentanti degli studenti e 4 tutor aziendali delle strutture ospitanti, si incontrerà periodicamente per programmare le attività, condividere modalità e approcci, accogliere istanze degli studenti, monitorare e valutare l'andamento del progetto. Tutti i soggetti coinvolti garantiranno un'adeguata condivisione, promozione e visibilità sul territorio dei percorsi attivati e dei prodotti realizzati attraverso i propri abituali canali di comunicazione ed altri proposti dagli studenti (mostre, feste, social). Saranno incentivate collaborazioni con altri soggetti del territorio (scuole, associazioni, enti pubblici) e con le progettualità già in essere per la valorizzazione del Monte di Brianza. Attraverso una didattica esperienziale basata sul metodo learning by doing e learning by choosing i ragazzi potranno declinare quanto appreso a scuola con un approccio interdisciplinare all'interno del contesto ambientale individuato e sviluppare competenze trasversali. Altre pratiche alla base del progetto sono la convivialità, la cittadinanza attiva, l'uso di tecnologie e di strumentazioni tecniche, l'auto-costruzione, il lavoro in gruppo e individuale, l'approccio scientifico e tecnico.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Gli studenti non si limiteranno a conoscere le realtà "produttive" delle strutture ospitanti affiancandoli nel loro lavoro quotidiano ma avranno l'opportunità di realizzare, avvalendosi del supporto tecnico e dell'esperienza delle imprese coinvolte, progetti di cui saranno protagonisti attivi. I tutor aziendali potranno all'occorrenza attivare esperti e competenze interne all'azienda in base alle necessità. Il progetto prevede un incontro di presentazione dei due moduli e del contesto ambientale del Monte di Brianza (dal punto di vista storico e ambientale) nel quale i ragazzi opereranno e delle progettualità attualmente in essere per la sua valorizzazione. Sarà per loro un'occasione per conoscere, riscoprire e apprezzare le risorse naturali, paesaggistiche e umane di cui è ricco il territorio provinciale. Gli incontri con i tutor aziendali saranno suddivisi tra formazione con visita in azienda, presentazione del proprio settore e del proprio personale percorso professionale (si tratta di piccole imprese composte per lo più da giovani professionisti che vivono e lavorano nel territorio lecchese), progettazione e programmazione ed infine realizzazione delle attività. Al termine dell'esperienza, attraverso incontri individuali e di gruppo, i ragazzi saranno stimolati a riflettere sul percorso realizzato, acquisendo consapevolezza delle competenze tecniche e trasversali acquisite con eventuale stesura del CVE e rilascio di un attestato finale.



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Gli studenti, divisi per indirizzi di studi (geometri e grafici-scenografi), avranno l'occasione di conoscere e sperimentare un'intera filiera in ambito ambientale e socio-educativo. Nel modulo "Mappiamo il bosco e le sue risorse" potranno conoscere e approfondire le caratteristiche ambientali, morfologiche e antropiche del Monte di Brianza con educatori e ingegneri ambientali, dottori forestali e geometri per poi conoscere e sperimentare pratiche di lavorazione e trasformazione delle risorse (pulizia e manutenzione di sentieri e torrenti, potature e taglio bosco, coltivazione di piccoli frutti, ortaggi e cereali, allevamento di galline, quaglie, conigli, asini, ovini e bovini, realizzazione di succhi e confetture), fino a completare il percorso con la realizzazione di iniziative volte a promuovere la conoscenza dei boschi del Monte di Brianza specialmente ai bambini. Nel modulo "Il bosco delle storie" gli studenti approfondiranno teorie e tecniche di pedagogia in natura rivolte nello specifico a bambini delle scuole primarie, progetteranno e allestiranno un percorso in natura per il target individuato, privilegiando materiali naturali, allestimenti auto-costruiti e prodotti grafici, realizzeranno materiali di comunicazione e illustrazione del percorso, e promuoveranno il percorso sul territorio.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Come indicato al paragrafo "Caratteristiche dei destinatari", nel progetto verranno coinvolti soprattutto gli alunni più fragili, dal percorso scolastico incerto, bisognosi di acquisire maggiore consapevolezza e autonomia sia quegli studenti che manifestano dei Bisogni Educativi Speciali. A questi studenti, verranno affiancati compagni che per contro hanno dimostrato di saper gestire in autonomia e con successo le attività loro proposte, in ottica di favorire il naturale passaggio di conoscenze, esperienze ed emozioni fra pari. Tutti i ragazzi all'interno del percorso progettuale, saranno sollecitati, attraverso l'adozione di approccio esperienziale, del learning by doing e learning by choosing, a dialogare tra loro e a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo, a proporre le proprie idee progettuali e a responsabilizzarsi individualmente e collettivamente. L'obiettivo del coinvolgimento nel progetto di studenti a rischio di ripetenza e di dispersione scolastica è quello di aiutarli a conoscere il proprio valore, ad accrescerne l'autostima e a promuoverne il successo scolastico, potenziando quanto sanno e come sanno fare nell'interazione con gli altri compagni e con l'ambiente circostante.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. ISTR. SUP.'MEDARDO
ROSSO' (LCIS01300G)

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli indicatori presi in esame per valutare l'impatto del progetto e che documenteremo nel sistema GPU sono i seguenti:

- ? numero di studenti che hanno portato a termine l'intero percorso di alternanza
- ? numero di prodotti realizzati
- ? numero di soggetti territoriali coinvolti nel progetto
- ? grado di soddisfazione degli attori coinvolti direttamente (insegnanti, strutture ospitanti, studenti, genitori) attraverso la somministrazione di questionari
- ? votazione delle principali materie curriculari pre e post intervento
- ? numero abbandoni scolastici pre e post intervento

A conclusione dell'esperienza gli studenti saranno stimolati, attraverso attività informali e momenti individuali e collettivi più strutturati, a riflettere sull'esperienza vissuta. Si prevede un incontro finale del tavolo di governance per una valutazione complessiva delle collaborazioni attivate e per valutare collaborazioni future.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Al termine del progetto, l'esperienza progettuale e tutto il materiale prodotto verranno presentati agli studenti, ai genitori e agli insegnanti di tutta la scuola e si prevede che uno stralcio di questa presentazione verrà pubblicata sul sito web dell'Istituto. La possibilità di replicare l'esperienza in altri contesti scolastici sarà garantita dalla comunicazione degli esiti progettuali alla rete di scuole con cui l'Istituto IIS Medardo collabora, in particolare alle scuole della rete istituita per la candidatura all'"Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". La replicabilità sul territorio sarà veicolata dalla condivisione dei risultati con il Comune di Valgrehentino che collabora al progetto e dalla divulgazione degli stessi agli altri Comuni che risiedono nell'area del Monte di Brianza. I rappresentanti delle strutture ospitanti, a loro volta, si faranno portavoce dell'esperienza presso le rispettive categorie professionali e la Cooperativa Liberi Sogni ne promuoverà la diffusione attraverso i suoi canali di comunicazione, sito web e social media.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Tutti gli studenti e le loro famiglie riceveranno una informazione iniziale nella quale verrà spiegato il progetto con il quale la Scuola ha inteso partecipare al presente Bando. Entrambi i percorsi di alternanza scuola lavoro definiti, poi, prevederanno un forte coinvolgimento delle studentesse e degli studenti ai quali verrà chiesto, subito dopo la fase introduttiva di informazione e orientamento, di svolgere un ruolo attivo nella definizione dell'idea progettuale che dovranno realizzare sia in ambito artistico che in ambito tecnico; verranno stimolati a lavorare in team, collaborando allo sviluppo delle diverse fasi di produzione dell'elaborato specifico di ognuno dei due moduli progettuali, e ad affrontare i problemi che incontreranno attraverso la riflessione individuale e collettiva. In aggiunta verrà istituito un tavolo di governance al quale gli studenti parteciperanno periodicamente assieme ai tutor interni ed esterni per valutare l'andamento del progetto. I genitori verranno coinvolti nella presentazione dei lavori svolti e a loro verrà chiesto di promuovere la diffusione e la conoscenza dei prodotti realizzati all'esterno della Scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il Comune di Valgrehentino, nel quale verranno attuati e sviluppati gli interventi, sostiene il progetto e offre la sua disponibilità per l'accesso agli atti comunali e per la promozione e comunicazione del progetto sul territorio. Un bosco- Mille risorse verrà connesso e promosso anche all'interno di una rete di soggetti pubblici e privati che stanno sviluppando sul Monte di Brianza progettualità di messa in rete delle risorse, recupero di sentieri e torrenti e valorizzazione ambientale e turistica della dorsale.

A questi soggetti si affiancheranno inoltre le seguenti categorie professionali: quella dei Grafici di Confartigianato e l'ordine dei Geometri di Lecco. Questi due Enti sono stati coinvolti da due delle strutture ospitanti del presente progetto e offriranno, a seconda delle proprie possibilità, eventuali supporti logistici, e promuoveranno tra i loro associati il progetto Un bosco-Mille risorse e i prodotti finali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Moma" fiera dell'Artigianato Fiera Lario- Erba	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
ART AL	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
FAI	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
Inclusione, Benessere e Cultura a scuola	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf
Per una città solare	SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ pag	http://www.iismedardorosso.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_16-19_anno_scolastico_16-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Supporto in caso di attivazione del progetto 'Un bosco mille risorse ' all'iniziativa che prevede l'articolazione di due percorsi di alternanza scuola lavoro volti a far conoscere e valorizzare le numerose risorse dei boschi del Monte di Brianza.	1	Comune di Valgrehentino	Dichiarazione di intenti	3621/c16	07/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
COLLABORAZIONE AL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 'UN BOSCO - MILLE RISORSE	Azienda Agricola Monte di Brianza di Bianchi Giacomo Cooperativa Sociale Liberi Sogni Onlus GEOM. GIOVANNI BONAITI	3620/c16	07/07/2017	Si



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 1	€ 13.446,00
MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 2	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 1
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in:</p> <p>? incontri di introduzione al percorso di alternanza e al contesto del Monte di Brianza con sopralluoghi e attività di conoscenza ed esplorazione delle caratteristiche del contesto in cui gli studenti opereranno;</p> <p>? incontri formativi, di progettazione e realizzazione di attività pratiche con i tutor aziendali in filiera, con personale specializzato nei diversi ambiti professionali che guida e supporta gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio geometra per lettura mappe catastali, definizione dei confini, rilievi topografici, elaborazioni su pc - Azienda Agricola Monte di Brianza per approfondimenti sul ciclo vegetativo dei piccoli frutti (pulizia, potatura), raccolta e trasformazione (succhi e confetture), conduzione e allevamento degli animali (tosatura, conduzione al pascolo, impiego funzionale degli animali da pascolo nel mantenimento del sottobosco), raccolta e preparazione pannocchie per l'essiccazione, transumanza sulla via dei vecchi sentieri del Monte di Brianza; - Coop. Soc. Liberi Sogni Onlus per quanto riguarda la conoscenza ed esplorazione del bosco e della sua storia, la mappatura di specie vegetali, sentieri, torrenti, calcoli dendrometrici, e per la realizzazione di iniziative – laboratori o itinerari e percorsi naturalistici - volte a promuovere la conoscenza delle risorse naturali del Monte di Brianza, specialmente tra i bambini. <p>? Valutazione finale dell'esperienza e attività di orientamento a conclusione del percorso.</p> <p>L'attività tra formazione con visita in azienda, presentazione del proprio settore e del proprio percorso professionale (si tratta di piccole imprese composte per lo più da giovani professionisti che vivono e lavorano nel territorio lecchese), progettazione e programmazione ed infine realizzazione delle attività.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Il modulo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la conoscenza del territorio e delle sue risorse ambientali e umane tra gli



	<p>studenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e al rispetto della dei beni paesaggistici e naturali; - sviluppare competenze tecniche nelle materie di indirizzo e in altri ambiti disciplinari; - proiettarsi verso nuovi percorsi professionali guardando alle risorse naturali locali, a volte abbandonate da decenni, come ad una grande potenzialità e ad una fonte di occupazione - sviluppare soft skills (lavoro di gruppo, problem solving, capacità di ascolto e di espressione, leadership); - valorizzare una risorsa naturale del territorio; - promuovere l'educazione peer to peer. <p>Metodologie</p> <p>Attraverso una didattica esperienziale basata sul metodo learning by doing e learning by choosing i ragazzi potranno declinare quanto appreso a scuola con un approccio interdisciplinare all'interno del contesto ambientale individuato e sviluppare competenze trasversali. Altre pratiche che stanno alla base del progetto sono la convivialità, intesa come spazio non formale di interazione e condivisione nella sospensione del giudizio, la cittadinanza attiva, intesa come rafforzamento della fiducia da parte degli studenti e delle studentesse di essere portatori di aneliti e diritti, l'uso di tecnologie e di strumentazioni tecniche, finalizzati alla ricerca e conoscenza, l'approccio scientifico e tecnico connesso al proprio indirizzo di studi. Il tutto in una dimensione di benessere che tocchi corpo, mente, cuore per una più profonda conoscenza di sè e una scelta più piena e consapevole del proprio percorso. Solo con una crescita interiore e relazionale più profonda sarà possibile raggiungere risultati concreti e tracciare valide alternative alla dispersione scolastica.</p> <p>Gli incontri con le strutture ospitanti saranno sia incontri frontali di formazione e orientamento ma prevarranno incontri in cui gli studenti individualmente o in gruppo dovranno ideare e realizzare attività sul campo e pratiche. Si potranno organizzare anche momenti residenziali di 2-3 giorni o di 1 settimana per un più intensivo lavoro sul campo. Gli insegnanti delle discipline coinvolte coopereranno e supporteranno gli studenti nel percorso. Anche gli studenti non direttamente interessati dal percorso di alternanza potranno partecipare ad alcuni momenti e occasioni formativi e collaborare al progetto.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ? tutti i 15 di studenti hanno portato a termine il percorso di alternanza ? almeno un'iniziativa/laboratorio/itinerario naturalistico realizzato ? almeno 3 soggetti territoriali altri coinvolti nel progetto ? buon grado di soddisfazione degli attori coinvolti (insegnanti, strutture ospitanti, studenti, genitori) ? miglioramento delle votazioni nelle principali materie interessate dall'esperienza (pre e post intervento) ? nessun abbandono scolastico pre e post intervento <p>Verifica e valutazione</p> <p>A conclusione dell'esperienza gli studenti saranno stimolati, attraverso attività informali e momenti individuali e collettivi più strutturati, a riflettere sull'esperienza vissuta. Si prevede un incontro finale del tavolo di governance per una valutazione complessiva delle collaborazioni attivate e per valutare collaborazioni future. Saranno infine somministrati dei questionari di rilevazione del grado di soddisfazione.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LCTL013018
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali



Numero ore	120
------------	-----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 2
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in:</p> <p>? incontri di introduzione al percorso di alternanza e al contesto del Monte di Brianza con sopralluoghi e attività di conoscenza ed esplorazione delle caratteristiche del contesto in cui gli studenti opereranno;</p> <p>? incontri formativi, di progettazione e realizzazione di attività pratiche con i tutor aziendali in filiera, con personale specializzato nei diversi ambiti professionali che guida e supporta gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio geometra per lettura mappe catastali, definizione dei confini, rilievi topografici, elaborazioni su pc - Azienda Agricola Monte di Brianza per approfondimenti sul ciclo vegetativo dei piccoli frutti (pulizia, potatura), raccolta e trasformazione (succhi e confetture), conduzione e allevamento degli animali (tosatura, conduzione al pascolo, impiego funzionale degli animali da pascolo nel mantenimento del sottobosco), raccolta e preparazione pannocchie per l'essiccazione, transumanza sulla via dei vecchi sentieri del Monte di Brianza; - Coop. Soc. Liberi Sogni Onlus per quanto riguarda la conoscenza ed esplorazione del bosco e della sua storia, la mappatura di specie vegetali, sentieri, torrenti, calcoli dendrometrici, e per la realizzazione di iniziative – laboratori o itinerari e percorsi naturalistici - volte a promuovere la conoscenza delle risorse naturali del Monte di Brianza, specialmente tra i bambini. <p>? Valutazione finale dell'esperienza e attività di orientamento a conclusione del percorso.</p> <p>L'attività tra formazione con visita in azienda, presentazione del proprio settore e del proprio percorso professionale (si tratta di piccole imprese composte per lo più da giovani professionisti che vivono e lavorano nel territorio lecchese), progettazione e programmazione ed infine realizzazione delle attività.</p>



Obiettivi

Il modulo si propone di:

- promuovere la conoscenza del territorio e delle sue risorse ambientali e umane tra gli studenti;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e al rispetto della dei beni paesaggistici e naturali;
- sviluppare competenze tecniche nelle materie di indirizzo e in altri ambiti disciplinari;
- proiettarsi verso nuovi percorsi professionali guardando alle risorse naturali locali, a volte abbandonate da decenni, come ad una grande potenzialità e ad una fonte di occupazione
- sviluppare soft skills (lavoro di gruppo, problem solving, capacità di ascolto e di espressione, leadership);
- valorizzare una risorsa naturale del territorio;
- promuovere l'educazione peer to peer.

Metodologie

Attraverso una didattica esperienziale basata sul metodo learning by doing e learning by choosing i ragazzi potranno declinare quanto appreso a scuola con un approccio interdisciplinare all'interno del contesto ambientale individuato e sviluppare competenze trasversali. Altre pratiche che stanno alla base del progetto sono la convivialità, intesa come spazio non formale di interazione e condivisione nella sospensione del giudizio, la cittadinanza attiva, intesa come rafforzamento della fiducia da parte degli studenti e delle studentesse di essere portatori di aneliti e diritti, l'uso di tecnologie e di strumentazioni tecniche, finalizzati alla ricerca e conoscenza, l'approccio scientifico e tecnico connesso al proprio indirizzo di studi. Il tutto in una dimensione di benessere che tocchi corpo, mente, cuore per una più profonda conoscenza di sè e una scelta più piena e consapevole del proprio percorso. Solo con una crescita interiore e relazionale più profonda sarà possibile raggiungere risultati concreti e tracciare valide alternative alla dispersione scolastica.

Gli incontri con le strutture ospitanti saranno sia incontri frontali di formazione e orientamento ma prevarranno incontri in cui gli studenti individualmente o in gruppo dovranno ideare e realizzare attività sul campo e pratiche. Si potranno organizzare anche momenti residenziali di 2-3 giorni o di 1 settimana per un più intensivo lavoro sul campo. Gli insegnanti delle discipline coinvolte coopereranno e supporteranno gli studenti nel percorso. Anche gli studenti non direttamente interessati dal percorso di alternanza potranno partecipare ad alcuni momenti e occasioni formativi e collaborare al progetto.

Risultati attesi

- ? tutti i 15 di studenti hanno portato a termine il percorso di alternanza
- ? almeno un'iniziativa/laboratorio/itinerario naturalistico realizzato
- ? almeno 3 soggetti territoriali altri coinvolti nel progetto
- ? buon grado di soddisfazione degli attori coinvolti (insegnanti, strutture ospitanti, studenti, genitori)
- ? miglioramento delle votazioni nelle principali materie interessate dall'esperienza (pre e post intervento)
- ? nessun abbandono scolastico pre e post intervento

Verifica e valutazione

A conclusione dell'esperienza gli studenti saranno stimolati, attraverso attività informali e momenti individuali e collettivi più strutturati, a riflettere sull'esperienza vissuta. Si prevede un incontro finale del tavolo di governance per una valutazione complessiva delle collaborazioni attivate e per valutare collaborazioni future. Saranno infine somministrati dei questionari di rilevazione del grado di soddisfazione.

Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera



Sedi dove è previsto il modulo	LCTL013018
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Un bosco- mille risorse	€ 20.169,00
Un bosco- mille risorse	€ 26.892,00
TOTALE PROGETTO	€ 47.061,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1002178)
Importo totale richiesto	€ 47.061,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	19
Data Delibera collegio docenti	23/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	42
Data Delibera consiglio d'istituto	14/06/2017
Data e ora inoltro	07/07/2017 19:21:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>IL BOSCO DELLE STORIE 1</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>IL BOSCO DELLE STORIE 2</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	Totale Progetto "Un bosco- mille risorse"	€ 20.169,00	
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 1</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. ISTR. SUP.'MEDARDO
ROSSO' (LCIS01300G)

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>MAPPIAMO IL BOSCO E LE SUE RISORSE 2</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Un bosco- mille risorse"	€ 26.892,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 47.061,00	